

Analýza sociálnych vplyvov Vplyvy na hospodárenie domácností, prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám, sociálnu inklúziu, rovnosť príležitostí a rovnosť žien a mužov a vplyvy na zamestnanosť (Ak v niektorej z hodnotených oblastí sociálnych vplyvov (bodov 4.1 až 4.4) nebol identifikovaný vplyv, uveďte v príslušnom riadku analýzy poznámku „Bez vplyvu.“.)		
4.1 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na hospodárenie domácností a špecifikujte ovplyvnené skupiny domácností, ktoré budú pozitívne/negatívne ovplyvnené.		
Vede návrh k zvýšeniu alebo zníženiu príjmov alebo výdavkov domácností? Ktoré skupiny domácností/obyvateľstva sú takto ovplyvnené a akým spôsobom? Sú medzi potenciálne ovplyvnenými skupinami skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia? (V prípade vyššieho počtu hodnotených opatrení doplňte podľa potreby do tabuľky pred bod 4.2 ďalšie sekcie - 4.1.1 Pozitívny vplyv/4.1.2 Negatívny vplyv).		
a)	4.1.1 Pozitívny vplyv	
b)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:	Dlhodobý zámer vytvára priestor pre nové pracovné miesta vo verejnom sektore (2024: 6, 2025: 5, 2026: 17, 2027:15, 2028: 12). Z pracovných miest vo verejnom sektore budú aj pracovné miesta zabezpečené po skončení financovania z POO SR. Tieto pracovné miesta boli vytvorené za účelom vykonania periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2022, ktoré bude pokračovať, keďže proces periodického hodnotenia bude realizovaný každých 6 rokov (VER 2027). V roku 2028 bude pokračovať z POO SR v plnení navrhovaných opatrení 5 zamestnancov na pracovných miestach vo verejnom sektore. Všetky nové pracovné miesta budú na plný pracovný úväzok. Na pracovné miesta bude požadované vysokoškolské vzdelanie. Priemerná očakávaná hrubá mzda bude na úrovni 30 000,00 EUR ročne (2 500,00 EUR mesačne). Opatrenie ovplyvní hospodárenie rodín formou zvýšenia príjmov, ktoré nevieme kvantifikovať z dôvodu neznámych informácií ohľadom predchádzajúcej pracovnej aktivity alebo pracovnej pozície. Aplikovaním navrhovaných opatrení v dokumente sa zvýši uplatnenie absolventov vysokých škôl na trhu práce.
c)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny: Ovplyvnená skupina č. 3	Vysokoškolsky vzdelané osoby Ovplyvnená skupina č. 2
d)	Kvantifikujte rast príjmov alebo pokles výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
e)	- priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie: - veľkosť skupiny (počet obyvateľov): Ovplyvnená skupina č. 3	Ovplyvnená skupina č. 1 Ovplyvnená skupina č. 2
f)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	Neznáme informácie ohľadom predchádzajúcej pracovnej aktivity alebo pracovnej pozície ľudí, ktorí obsadia vytvorené pracovné miesta.
g)	4.1.1.1 Z toho pozitívny vplyv na skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia (V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte pozitívny vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. znížovanie miery rizika chudoby, priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine)	
h)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:	Bez vplyvu
i)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny: Ovplyvnená skupina č. 3	Ovplyvnená skupina č. 1 Ovplyvnená skupina č. 2
j)	Kvantifikujte rast príjmov alebo pokles výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	

k)	- priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Ovplyvnená skupina č. 1
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov):	Ovplyvnená skupina č. 2
l)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	
a)	4.1.2 Negatívny vplyv	
b)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:	Bez vplyvu
c)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Ovplyvnená skupina č. 1
	Ovplyvnená skupina č. 3	Ovplyvnená skupina č. 2
d)	Kvantifikujte pokles príjmov alebo rast výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
e)	- priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Ovplyvnená skupina č. 1
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov):	Ovplyvnená skupina č. 2
f)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	
g)	4.1.2.1 Z toho negatívny vplyv na skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia (V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte negatívny vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. zvyšovanie miery rizika chudoby, priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine)	
h)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:	Bez vplyvu
i)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Ovplyvnená skupina č. 1
	Ovplyvnená skupina č. 3	Ovplyvnená skupina č. 2
j)	Kvantifikujte pokles príjmov alebo rast výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
k)	- priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Ovplyvnená skupina č. 1
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov):	Ovplyvnená skupina č. 2
l)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	

4.2 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám u jednotlivých ovplyvnených skupín obyvateľstva a vplyv na sociálnu inklúziu.

Má návrh vplyv na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám?

Popíšte hodnotené opatrenie, špecifikujte ovplyvnené skupiny obyvateľstva a charakter zmeny v prístupnosti s ohľadom na dostupnosť finančnú, geografickú, kvalitu, organizovanie a pod. Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.

a) Rozumie sa najmä na prístup k: - sociálnej ochrane, sociálno-právnej ochrane, sociálnym službám (vrátane služieb starostlivosti o deti, starších ľudí a ľudí so zdravotným postihnutím), - kvalitatnej práci, ochrane zdravia, dôstojnosti a bezpečnosti pri práci pre zamestnancov a existujúcim zamestnaneckým právam, - pomoci pri úhrade výdavkov súvisiacich so zdravotným postihnutím, - zamestnaniu, na trh práce (napr. uľahčenie zosúladenia rodinných a pracovných povinností, služby zamestnanosti), k školeniam, odbornému vzdelávaniu a príprave na trh práce, - zdravotnej starostlivosti vrátane cenovo dostupných pomôcok pre občanov so zdravotným postihnutím, - k formálnemu i neformálnemu vzdelávaniu a celoživotnému vzdelávaniu, - bývaniu a súvisiacim základným komunálnym službám, - doprave, - ďalším službám najmä službám všeobecného záujmu a tovarom, - spravodlivosti, právnej ochrane, právnym službám, - informáciám, - k iným právam (napr. politickým).	Predkladaný dokument sa zaoberá konceptom študentov so špecifickými potrebami realizovaním navrhovaných opatrení: • Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy zohľadní financovanie vytvorenia a udržania poradenských centier, koordinátorov a prípadne poskytovania služieb externým dodávateľom tak, že každý študent na vysokej škole, ktorý bude pomoc potrebovať, bude mať prístup k bezplatným podporným opatreniam (psychologické, kariérové poradenstvo, eventúálne sociálne, právne, finančné poradenstvo, poradenstvo v efektívnom učení). • Novela § 100 ods. 2 zákona o vysokých školách zabezpečí zmenu konceptu študentov so špecifickými potrebami z horizontálneho členenia študentov do kategórií podľa znevýhodnenia na študentov zažívajúcich prekážky pri učení a v prístupe k vzdelávaniu, ktorý na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú poskytnutie a uplatnenie podporných opatrení, a to vrátane identifikácie takýchto študentov. • Katalóg podporných opatrení, ktorý bude vytvorený za účelom prekonania prekážok študentov vysokoškolského štúdia v akademickom a neakademickom živote, a to najmä pre podporu študijnej úspešnosti, inklúziu špecifických skupín, podporu študentov, ktorí čelia závažnejším prekážkam buď kvôli zdravotnému znevýhodneniu alebo bariéram na strane vysokej školy. Zrealizuje sa analýza spôsobu financovania podporných opatrení s ohľadom na kompatibilitu s vytvoreným katalógom a na základe nej sa zväží úprava spôsobu ich financovania. • Stratégia, ktorá navrhne zvýšenie dostupnosti a kvality skríningových, diagnostických a podporných služieb pre študentov vysokých škôl. Jej výstupom by mali byť aj odporúčania ako zvýšiť spoluprácu medzi vysokými školami a zariadeniami poradenstva a prevencie, rovnako ako s ďalšími partnermi z verejného a súkromného sektora. • Otvorenie vzdelávacích a vedeckých zdrojov zabezpečí, že informačné zdroje na vyučovanie, vzdelávanie a výskum, kde je vydavateľom vysoká škola/autorom vysokoškolský učiteľ alebo študent, budú v priebehu rokov 2024 – 2027 sprístupnené online a budú obsahovať zákonné povolenie autora/autorov na otvorené použitie (verejné licencie). Tieto umožnia komukoľvek voľne používať, prispôbovať a zdieľať zdroj v maximálnej možnej miere. Obdobný prístup bude cielený aj pri vedeckých výstupoch. Pokiaľ budú vzdelávanie zdroje alebo vedecké publikácie tvorené z verejne financovaných grantov, bude sa v grantových výzvach požadovať ich zverejnenie s verejnou licenciou (ak tomu
---	---

		nebráni ochrana hospodárskej súťaže alebo iná legislatíva, napr. v oblasti bezpečnosti štátu).
b)	Má návrh významný vplyv na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva alebo skupín v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia? Špecifikujte ovplyvnené skupiny v riziku chudoby a sociálneho vylúčenia a popíšte vplyv na ne. Je tento vplyv väčší ako vplyv na iné skupiny či subjekty? Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.	
c)	Zraniteľné skupiny alebo skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia sú napr.: - domácnosti s nízkym príjmom (napr. žijúce iba zo sociálnych príjmov, alebo z príjmov pod hranicou rizika chudoby, alebo s príjmom pod životným minimom, alebo patriace medzi 25% domácností s najnižším príjmom), - nezamestnaní, najmä dlhodobo nezamestnaní, mladí nezamestnaní a nezamestnaní nad 50 rokov, - deti (0 – 17), - mladí ľudia (18 – 25 rokov), - starší ľudia, napr. ľudia vo veku nad 65 rokov alebo dôchodcovia, - ľudia so zdravotným postihnutím, - marginalizované rómske komunity - domácnosti s 3 a viac deťmi, - jednorodičovské domácnosti s deťmi (neúplné rodiny, ktoré tvoria najmä osamelé matky s deťmi), - prislušníci tretích krajín, azylanti, žiadatelia o azyl, - iné zraniteľné skupiny, ako sú napr. bezdomovci, ľudia opúšťajúci detské domovy alebo iné inštitucionálne zariadenia	Návrh dokumentu má pozitívny vplyv na podporu študentov vysokých škôl, ktorí sú označovaní ako študenti so špecifickými potrebami, študentov z marginalizovaných rómskych komunít a študentov, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. K 16. novembru 2022 bolo v centrálnom registri študentov vysokých škôl evidovaných 1098 študentov verejných vysokých škôl so špecifickými potrebami. Vo Výročnej správe o stave vysokého školstva za rok 2021 je uvedené, že k 31. decembru 2021 poberalo sociálne štipendia 4 485 študentov verejných vysokých škôl. Verejné vysoké školy v roku 2021 vyplatili sociálne štipendia v objeme 6 373 950 €. Systémové poskytovanie podporných služieb študentom vysokých škôl, a to najmä, ale nielen, poradenského a informačného charakteru má za cieľ podporu v študijnej a kariérnej orientácii a prechodu zo štúdia na trh práce, podporu v adaptácii na špecifiká vysokoškolského života, v eliminácii faktorov predčasného ukončenia štúdia, v podpore výnimočného talentu, v zvládaní psychických a sociálnych výziev súvisiacich s vysokoškolským štúdiom a neakademickým životom študenta (vrátane materstva, zakladania rodiny, sociálnej núdze či iných krízových intervencií, otázok psychického zdravia, problémov s návykovými látkami a pod.), v podpore rozvíjania neformálneho celoživotného vzdelávania a získavania prierezových kompetencií. Zavedením kratších foriem vysokoškolského vzdelávania (krátke terciárne programy a mikroosvedčenia pripravujúce na trh práce) bude zabezpečený skorší vstup na trh práce a možnosť finančne zabezpečiť seba i rodinu. Predpokladom budúceho uplatnenia podporných opatrení je zabezpečenie ich stabilného a v konkrétnych častiach nárokovateľného financovania, ktorého výšku určí analýza. Pre všetky vysoké školy by mali byť dostupné a nárokovateľné prostriedky pri najvážnejších postihnutiach.

4.3 Identifikujte a popíšte vplyv na rovnosť príležitostí. Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na rovnosť žien a mužov.	
a)	4.3.1 Dodržuje návrh povinnosť rovnakého zaobchádzania so skupinami alebo jednotlivcami na základe pohlavia, rasy, etnicity, náboženstva alebo viery, zdravotného postihnutia, veku, sexuálnej orientácie alebo iného statusu? Mohol by viesť k nepriamej diskriminácii niektorých skupín obyvateľstva? Ak áno, ktoré skupiny sú takto ovplyvnené a akým spôsobom?
b)	
c)	4.3.2 Môže návrh viesť k zväčšovaniu nerovností medzi ženami a mužmi? Podporuje návrh rovnosť príležitostí? Má návrh odlišný vplyv na ženy a mužov? Popíšte vplyvy.
d)	Popíšte riziká návrhu, ktoré môžu viesť k zväčšovaniu nerovností:
e)	Popíšte pozitívne vplyvy návrhu na dosahovanie rovnosti žien a mužov, rovnosti príležitostí žien a mužov, prípadne vplyvy na ženy a mužov, ak sú odlišné:
f)	Má návrh významné vplyvy na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva? Ak áno, aké? Akým spôsobom? Zraniteľnou skupinou obyvateľstva sa rozumejú najmä ženy ohrozené viacnásobnou diskrimináciou, tehotné matky, seniorky, ženy patriace do marginalizovaných skupín obyvateľstva, migrantky, ženy a dievčatá so zdravotným postihnutím, obeť násilia a pod.
g)	Pri identifikovaní vplyvov na rovnosť žien a mužov treba vziať do úvahy existujúce rozdiely medzi ženami a mužmi, ktoré sú relevantné k danej politike. Podpora rovnosti žien a mužov nespočíva len v odstraňovaní obmedzení a bariér pre plnohodnotnú účasť na ekonomickom, politickom a sociálnom živote spoločnosti ako aj rodinnom živote, ale taktiež v podpore rovnosti medzi nimi. V ktorých oblastiach podpory rovnosti žien a mužov návrh odstraňuje prekážky a/alebo podporuje rovnosť žien a mužov? Medzi oblasti podpory rovnosti žien a mužov okrem iného patria: - podpora slobodného výberu povolania a ekonomickej činnosti - podpora vyrovnávania ekonomickej nezávislosti, - zosúladenie pracovného, súkromného a rodinného života, - podpora rovnosti príležitostí pri participácii na rozhodovaní, - boj proti domácejmu násiliu, násiliu na ženách a obchodovaniu s ľuďmi, - podpora vnímania osobnej starostlivosti o dieťa za rovnocennú s ekonomickou činnosťou a podpora neviditeľnej práce v domácnosti ako takej, - rešpektovanie osobných preferencií pri výbere povolania a zosúladovania pracovného a rodinného života.

4.4 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na zamestnanosť a na trh práce. V prípade kladnej odpovede pripojte odôvodnenie v súlade s Metodickým postupom pre analýzu sociálnych vplyvov.		
a)	Uľahčuje návrh vznik nových pracovných miest? Ak áno, ako? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.	
b)	Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, pre aké skupiny zamestnancov, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod.	Dlhodobý zámer vytvára priame pracovné miesta vo verejnom sektore s postupným nábehom (2024: 6, 2025: 5, 2026: 17, 2027:15, 2028: 12). Do roku 2027 sa predpokladá celkom 15 nových pracovných miest vo verejnom sektore. V roku 2028 bude pokračovať plnení navrhovaných opatrení 12 zamestnancov vo verejnom sektore. Všetky nové pracovné miesta budú na plný pracovný úväzok. Návrh predpokladá vznik aj nových pracovných miest v súvislosti s vytvorením poradenských centier, koordinátorov (psychologické, kariérové poradenstvo, eventuálne sociálne, právne, finančné poradenstvo, poradenstvo v efektívnom učení). Počet nových pracovných miest v súvislosti s predpokladaným vytvorením poradenských centier a koordinátorov bude možné určiť po vytvorení Stratégie pre dobudovanie odborných kapacít na poskytovanie podporných opatrení.
c)	Vedie návrh k zániku pracovných miest? Ak áno, ako a akých? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu	
d)	Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod. Identifikujte možné dôsledky, skupiny zamestnancov, ktoré budú viac ovplyvnené a rozsah vplyvu.	Bez vplyvu.
e)	Ovplyvňuje návrh dopyt po práci? Ak áno, ako?	
f)	Dopyt po práci závisí na jednej strane na produkcii tovarov a služieb v ekonomike a na druhej strane na cene práce.	Návrh pozitívne ovplyvňuje dopyt po práci, ktorá je ponúkaná zamestnávateľmi s vyššou pridanou hodnotou. Navrhovanými opatreniami v predložennom dokumente bude podporené partnerstvo vysokých škôl s regionálnymi externými aktérmi z verejného i súkromného sektora, čo zabezpečí lepšiu pripravenosť absolventov vysokých škôl na trh práce. Dopyt po práci sa zdvihne aj vo verejnom sektore a to najviac o úroveň 15 nových pracovných miest do roku 2027.
g)	Má návrh dosah na fungovanie trhu práce? Ak áno, aký?	

h)	<i>Týka sa makroekonomických dosahov ako je napr. participácia na trhu práce, dlhodobá nezamestnanosť, regionálne rozdiely v mierach zamestnanosti. Ponuka práce môže byť ovplyvnená rôznymi premennými napr. úrovňou miezd, inštitucionálnym nastavením (napr. zosúladenie pracovného a súkromného života alebo uľahčovanie rôznych foriem mobility).</i>	Návrh má pozitívny dosah na fungovanie trhu práce vďaka zvýšeniu zamestnanosti, a to prostredníctvom zvyšovaniu kvality vysokoškolského vzdelávania a podporou diverzifikácie vysokých škôl na Slovensku. Profilovaním vysokých škôl, ich prepájaním navzájom a s externými partnermi budú zosúladené požiadavky zamestnávateľov s ponukami vysokých škôl. Dokument zdôrazňuje podporu regionálneho potenciálu prínosu vysokých škôl. Navrhované postupy v dokumente zabezpečia podporu rastu, výkonnosti, efektívne využívanie zdrojov, agregáciu a reflexiu spoločenských potrieb, vrátane regionálnych a sektorových špecifik a ich premietnutie do diverzifikácie siete vysokých škôl. Adaptabilita pracovnej sily a priestor pre kontinuálnu rekvalifikáciu bude podporená krátkymi terciárnymi programami, ako aj mikroosvedčeniami, ktoré u nás absentujú. Zámerom predkladaného materiálu je úzka spolupráca vysokých škôl so zamestnávateľmi v súkromnom a verejnom/štátnom sektore, ktorej cieľom bude zosúladiť požiadavky zamestnávateľov s ponukou vysokých škôl, keďže absolventi vysokých škôl len v malom počte opúšťajú vysoké školy so znalosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktoré sú na trhu práce žiadané a zodpovedali by potenciálu uplatniť sa vzhľadom na rýchle zmeny v spoločenských a technologických trendoch. Týmto postupmi sa podporí pripravenosť absolventov vysokých škôl pre vstup na trh práce. Súčasťou navrhovaných zámerov je aj zavedenie výkonnostných zmlúv, ktorých obsahom bude aj merateľný ukazovateľ „Spoločenské dopady a regionálna spolupráca vysokých škôl“, ktorý bude zameraný na nezamestnanosť absolventov, spokojnosť zamestnávateľov s vedomosťami, zručnosťami, kompetenciami absolventov a spoluprácu s regionálnymi externými aktérmi.
i)	<i>Má návrh špecifické negatívne dôsledky pre isté skupiny profesií, skupín zamestnancov či živnostníkov? Ak áno, aké a pre ktoré skupiny?</i>	
j)	<i>Návrh môže ohrozovať napr. pracovníkov istých profesií favorizovaním špecifických aktivít či technológií.</i>	Bez vplyvu
k)	<i>Ovplyvňuje návrh špecifické vekové skupiny zamestnancov? Ak áno, aké? Akým spôsobom?</i>	
l)	<i>Identifikujte, či návrh môže ovplyvniť rozhodnutia zamestnancov alebo zamestnávateľov a môže byť zdrojom neskoršieho vstupu na trh práce alebo predčasného odchodu z trhu práce jednotlivcov.</i>	Návrh pozitívne ovplyvňuje prípravu absolventov vysokých škôl na trh práce formuláciou opatrení, ktoré zabezpečia lepšiu pripravenosť študentov na neustále meniaci sa trh práce. Navrhovaním opatrením je zvýšiť počet profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov a zaviesť krátke programy terciárneho vzdelávania a mikroosvedčenia pripravujúce na trh práce. Tieto návrhy umožnia absolventom vysokých škôl ľahší a skorší vstup na trh práce.

